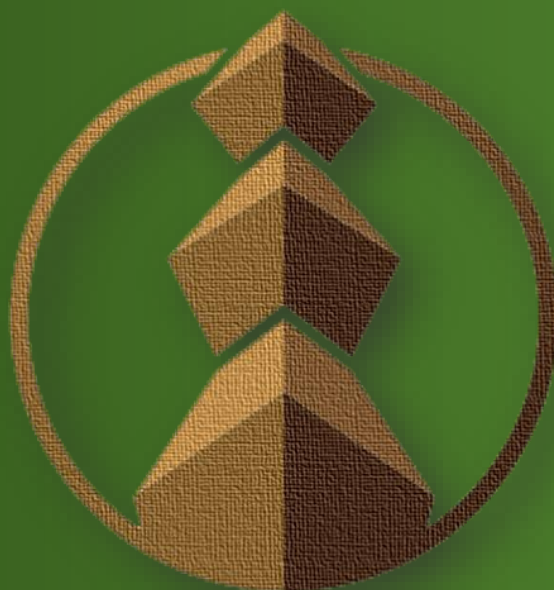


ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂLCELE-OLT



**NĂZUINȚE...**

REVISTĂ SEMESTRIALĂ  
NR.3/2022

# CUPRINS

## **I. Din portofoliul unui dascăl**

- **Profesori**
- **Învățători**
- **Educatoare**
- **Știați că...? (structurat pe discipline)**
- **Ghicitori**

## **II. De vorbă fără catalog - Activități extrașcolare**

- **Activități organizate în școală**
- **Emoție și culoare**

## **III. Cu ei ne mândrim (creații ale elevilor)**



## Rugăciunea copilului violent

Decât s-arunc o vorbă grea,  
Cu pumnul să lovesc din greu,  
Dă-mi Doamne, Tu, dragostea Ta.  
Și-o mână darnică mereu.

Mânia aprinsă-n ochii mei  
Și palma ce în vânt se-aruncă,  
Pornite spre colegii mei  
Transformă-le-n iubire sfântă.

Fă, Tu, din pumnul meu iertare,  
Din palma mea doar îndurare....  
Și ura mea transformă-o-n scrum,  
Făcând din mine un om mai bun.

Așa ajută-mi, Doamne Sfinte,  
Să simt de astăzi înainte,  
Nu violent, nu rău, nu crud,  
Să fiu un om mai calm, mai bun.

www.immaculateheart.com

## ACROSTIH

**S**tai departe de conflicte!  
**T**rebuie să spui cuiva!  
**O**rice problemă-ai avea,  
**P**rietenii te vor ajuta.



**V**iolența e distrugătoare!  
**I**nima o înnegrește,  
**O**menia va dispărea.  
**L**așitate  
**E** cuvântul  
**N**eamului de agresori,  
**Ț**inta lor  
**E**ste durerea  
**I**nimii fără de-ajutor.




# AȘEZĂRILE OMENEȘTI - FORME DE LOCUIRE ȘI DIFERENȚIERI TERITORIALE



**Peștera** a fost prima și cea mai rudimentară formă de locuire umană



**Iglu**-locuința specifică zonelor reci (Alaska, Groenlanda), în care trăiesc eschimoșii

**1.1 AȘEZĂRILE RURALE** - sunt acele așezări formate din gospodării, cu un număr de locuitori relativ redus, în care principala activitate este agricultura.

Elementele unui sat sunt:

- *vatra, locul de grupare a gospodăriilor*
- *moșia, locul în care oamenii își desfășoară activitățile*
- *populația*
- *activitățile economice*

**În funcție de zona geografică în care sunt amplasate și de materialul utilizat la construcția caselor, elevii clasei a VI-a au realizat machete cu tipurile de case:**

**1. stup sau cuib**, construite din piatră, specific zonei mediteraneene.



**2. cu izbe**, căsuțe din bârne, specifice zonelor montane, taigalei siberiene și nordului Europei.



**3. case construite din cărămidă și din piatră**, caracteristice Europei Vestice



**4. case din chirpici**, specifice Europei Estice



**5. Kraal**, gospodării din lut și lemn, așezate în cerc sau semicerc, **6. cu iurte** construite dintr-un schelet de lemn acoperit cu păsă

înconjurate cu un gard din crengi, specifice Africii de Sud.



specifice Asiei Centrale.





*Proiecte realizate de elevii clasei a VI-a  
Profesor: Mustață Ionica*

## Unirea Principatelor Române sau Mica Unire de la 1859

*Prof. Voica Alexandru*

Unirea Principatelor Române reprezintă un moment important în [istoria românilor](#) reprezentând actul unirii dintre [Moldova](#) și [Țara Românească](#) (24 ianuarie 1859). Acesta a pus bazele statului național român, a deschis drum larg dobândirii independenței de stat și desăvârșirii unității naționale, progresului multilateral al României moderne.

Unirea Principatelor este rezultatul luptei îndelungate a poporului român, impulsivată în sec. XIX de creșterea conștiinței naționale, ca urmare a [Revoluției de la 1848](#), cerută de dezvoltarea social- economică și politică a celor două țări pe calea capitalismului și favorizată de situația politică europeană creată în urma Războiului Crimeii (1853-1856) și a Congresului (Tratatului) de la Paris (1856).

Ea este expresia voinței poporului român concretizată în votul Adunărilor ad-hoc din 1857, care aveau să aleagă pe viitorii domni.

Adunarea electivă din Moldova a ales, la [Iasi](#), ca domn al țării la 5/17 ianuarie 1859 pe candidatul Partidei Naționale, colonelul Alexandru Ioan Cuza. La **24 ianuarie/5 februarie 1859**, sub presiunea maselor populare din [București](#), Adunarea electivă din Țara Românească a ales tot pe Alexandru Ioan Cuza ca domnitor și al Țării Românești.

Unirea s-a înfăptuit prin alegerea aceluiași domnitor în ambele Principate. Dubla alegere a lui Cuza a fost urmată de o campanie politică susținută, dusă în scopul recunoașterii ei. Sub conducerea lui Cuza, în ianuarie 1862, s-a înfăptuit unitatea constituțională și administrativă, Moldova și Țara Românească formând un stat unitar sub numele de România, cu o singură adunare și un singur guvern.

Unirea Moldovei cu Țara Românească a avut un larg ecou în Transilvania, românii de aici legându-și speranțele de eliberare națională de existența statului român. Unirea din 1859 – rod al luptei duse de masele populare, de cărturarii patrioți ai timpului, eveniment privit cu simpatie de opinia publică internațională înaintată – a marcat un moment istoric de importanță crucială în viața poporului român, constituind o premisă pentru unirea cea mare de la [1 Decembrie 1918](#), când s-a încheiat îndelungatul proces legitim de formare a statului național unitar român.



# RECICLAREA ULEIULUI ALIMENTAR UZAT

*Profesor Voica Rădița  
Școala Gimnazială Vâlcele*



Știi că uleiul pe care  
îl folosești la gătit este  
**RECICLABIL?**

Deșeurile de ulei și grăsimi vegetale sunt reciclabile, dar din păcate majoritatea acestora ajung în sistemul de canalizare și hrana animalelor, ceea ce este cu desăvârșire interzis prin lege în U.E. Uleiurile alimentare uzate [reprezintă](#) 12% din poluanții prezenți în apă și sol, conform unui studiu realizat de Comisia Europeană.

Conform aceluiași studiu, **un litru de ulei alimentar uzat poluează până la 1 milion de litri de apă.** Anual, în România se consumă de către populație **260 mii tone** de ulei alimentar, ceea ce înseamnă aproximativ **13 litri de ulei persoană.**

De cele mai multe ori, problema gestionării uleiului uzat, rezultat pe parcursul utilizării, nu este rezolvată, iar cantități impresionante de ulei rezidual ajungând astfel în canalizări, cauzând obturări ale țevelor. Însă problema cea mai mare pe care uleiul uzat o pune este cea a solului și a pânzei freatice. Uleiul alimentar uzat trebuie strâns și reciclat sau distrus, prevenindu-se astfel poluarea surselor de apă și a solului cu acest deșeu.

## ***Metode de reciclare ulei uzat - EXPERIMENTE DE LABORATOR***

### ***1. Obținerea săpunului din ulei alimentar uzat***

#### **Ustensile :**

- vas de sticlă;
- cilindru gradat;
- balanță electronică;
- baghetă de sticlă;
- diferite forme;
- mănuși de protecție

#### **Substanțe necesare:**

- 18 ml de apă;
- 6 g hidroxid de sodiu NaOH
- 36 mL ulei uzat



**Tot din uleiul alimentar folosit putem obține săpun, detergent lichid pentru vase, creme și alte produse derivate.**

## 2. Obținerea bilelor efervescente din ulei reciclat

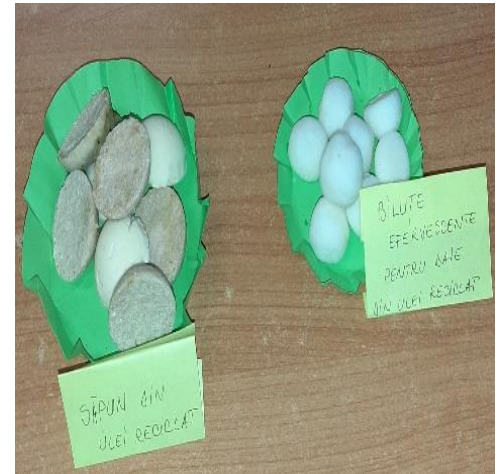
### Ustensile

Vas de sticlă  
Baghetă  
Balanța electronică  
Forme de plastic

### Substanțe chimice

-ulei uzat  
-bicarbonat de sodiu sau  
praf de copt

-amidon (făină de porumb sau grâu)  
- sare de lămâie (acid citric)  
- opțional colorant alimentar și ceai de mentă  
- ulei de eucalipt sau alte **uleiuri esențiale** în funcție de preferințe  
\*30 picături de iasmin, 30 picături de grapefruit  
\*30 picături de mandarină și 10 picături de mesteacăn)



*Bicarbonatul și amidonul sunt aliați împotriva pielii înroșite și a iritațiilor, așa că sunt perfecte pentru baie, nu numai că relaxează (prin uleiul esențial adăugat) dar și răsfăță pielea, fiind esențiale pentru menținerea sănătății pielii și ajutând la catifelarea acesteia.*

*Bicarbonatul de sodiu – scade duritatea apei, elimină mâncărimile, ajută la refacerea pielii, este ideal pentru unghii, mâini și picioare, elimină transpirația și mirosul neplăcut al mâinilor și picioarelor, oferă o stare de confort în cazul infecțiilor urinare, scade febra cu transpirație îndelungată, este eficient în cazul febrei musculare.*

*Sarea de lămâie – curăță și elimină celule moarte și albește pielea. Este un component ce leagă amestecul, fiind un conservant pentru ele.*

## 3. Obținerea biodieselului - BIODISEL „home made”



În urma unor procese complexe de filtrare, tratare și procesare, uleiul alimentar folosit este reintegrat în circuitul economic sub forma de biodiesel / biocombustibil, astfel vom folosi combustibil ecologic și vom proteja mediul înconjurător.



- Biodieselul “home made” din ulei alimentar uzat sau grăsimi animale este un combustibil net superior motorinei de la pompă. Fiind un combustibil standard, acesta se poate folosi în orice motor diesel mai puțin în cele echipate cu filtru de particule și cele cu componente de cauciuc, acesta fiind cazul mașinilor fabricate înainte de 1992.
- Se filtrează 1L de ulei.
- Întru-un recipient se amestecă 200 mL metanol și 20 g hidroxid de sodiu (sodă caustică);
- Uleiul se încălzește la 60°C și se lasă să se răcească apoi se adaugă metanol și sodă caustică.
- Lăsăm să se decanteze , iar glicerina se separă.
- Procedeu de spălare : 1 cană de apă și biodiesel se amestecă se lasă la decantat și se separă
- Dintr-un litru de ulei alimentar rezidual se pot obține 0.90-0.95 litri de biodiesel.

## CONCLUZIE

**Avem cel puțin 5 motive pentru a recicla:**

- 1. Reducerea poluării mediului înconjurător;**
- 2. Economisirea energiei;**
- 3. Natura și resursele naturale sunt protejate;**
- 4. Reducerea poluării apei, solului, aerului;**
- 5. Mai mult spațiu pentru locuri de joacă.**



# O SĂPTĂMÂNĂ DESPRE MIHAI EMINESCU

## 1850-1889

Proiectul nostru s-a numit *O săptămână despre Mihai Eminescu*. Acesta s-a desfășurat în perioada 10.01.2022 – 14.01.2022, în cadrul Școlii Gimnaziale Vâlcele și a avut următoarele scopuri:



- Cunoașterea operei și vieții poetului Mihai Eminescu;
- Dezvoltarea dragostei pentru literatura română clasică și contemporană;
- Dezvoltarea interesului pentru lectură.

Sărbătorirea în fiecare an, la 15 ianuarie a nașterii celui mai mare poet al românilor, Mihai Eminescu, numit pe bună dreptate „poetul nepereche”, constituie pentru români un prilej de cinstire și prețuire a valorilor materiale și spirituale păstrate cu pioșenie în lada de zestre a culturii românești.

Mihai Eminescu este geniul poporului roman, este considerat „luceafărul poeziei românești”, un poet remarcabil a cărui creație literară, noi, educatorii trebuie să o transmitem și generațiilor viitoare. Și cum altfel, decât prin atragerea elevilor spre activități care să le trezească interesul pentru lectură, activități care să îi determine să-și exprime propriile sentimente și gânduri, cu ajutorul creațiilor literare și plastice.



*Dar ca și folclorul nostru, Eminescu este un fenomen original.*

**Constantin Noica**

În acest proiect s-au implicat atât elevii claselor primare, cât și elevii claselor gimnaziale. Aceștia au participat cu mic cu mare la realizarea unor compoziții artistice, ilustrând figura marelui poet, semnătura acestuia și au reprezentat o creație literară, proiect în care au putut afla informații noi despre viața și activitatea literară a lui Mihai Eminescu. Aceștia au realizat proiecte educative îmbogățind cunoștințele primite, au participat la un concurs de recitat poezii, de cultură general și de creație artistică.

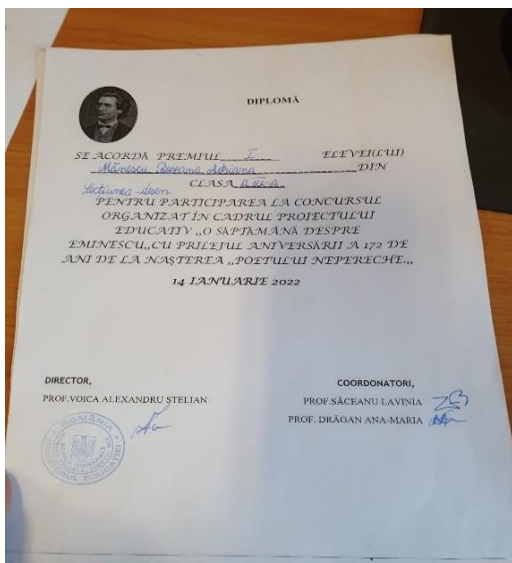


Proiectul și-a urmărit și realizat toate obiectivele:

- ✚ Dezvoltarea respectului pentru valorile umane și culturale;
- ✚ Stimularea inițiativei și creativității;
- ✚ Dezvoltarea simțului artistic;
- ✚ Implicarea în activități extracurriculare;
- ✚ Participarea afectivă la activități.



La sfârșitul săptămânii a avut loc premiarea celor mai frumoase, inspirate și interesante creații artistice, ale elevilor care au participat la secțiunea de recitare și la secțiunea de cunoștințe generale. Acestea fiind o parte din creațiile lor.



**Profesori coordonatori: Săceanu Lavinia  
 Drăgan Ana-Maria**



J'aime le  
FRANÇAIS

## DEVINETTES

Je suis souvent en bois.  
Je peux être à papier ou decouleur.  
J'ai une mine.  
On m'utilise pour dessiner.  
Qui suis-je ?

( Solution : *nu noyarc* )

Je suis un vêtement pour les filles.  
Je peux être longue ou courte.  
Je suis composée d'une seule pièce.  
Qui suis-je ?

( Solution : *enu ebor* )



## VIRELANGUE

Bonjour Madame la saucissière,  
combien vendez-vous ces six saucisses-là ?  
- Je le vend six sous, six sous ci, six sous ça,  
six sous ces six saucisses-là.

## **Scrisoare către părinți**

*Stimați părinți,*

*Mă bucur enorm ca am posibilitatea să vă transmit un aspect extrem de important legat de învățarea unei limbi străine, și anume, limba franceză. Prin această scrisoare nu urmăresc să aduc un elogiu limbii franceze, ci să subliniez necesitatea învățării limbii franceze având în vedere contextul actual în care ne aflăm. Copiii noștri, cetățeni europeni, vor fi cei care vor lua decizii cu privire la viitorul societății în care trăim, vor gusta viața socială din plin, vor participa activ la ea incluzându-se în diferite grupuri sociale și instituții, vor îndeplini funcții de conducere și se vor supune regulilor civice și legilor europene.*

*Vă întrebați acum : cu ce îl ajută studiul limbii franceze pe fiul/fiica meu/mea ? Având în vedere că suntem un popor francofon, că aparținem Uniunii Europene și suntem membrii NATO, că avem reprezentanți în cadrul Consiliului European, Crucii Roșii, Organizației UNESCO, instituții în care limba franceză este limbă oficială de comunicare alături de limba engleză, faptul de a cunoaște această limbă este mai mult decât un atu, este o șansă de angajare, o oportunitate de a fi conectat cu persoane importante, o posibilitate de a face afaceri de succes pe baza unei comunicări eficiente, un instrument real prin care spargem granițele vis-à-vis de marketingul pe internet. Franceza, vorbită pe toate continentele atât ca limbă maternă cât și ca limbă oficială și străină, limbă-soră cu limba română, facilitează accesul către alte limbi – italiană, spaniolă, portugheză, limbi romanice provenite din aceeași limbă-mamă, limba latină. Muzicalitatea acestei limbi, accentul specific, asemanarea gramaticii cu cea a limbii române, existența multitudinii de cuvinte pe care limba română le-a preluat din fondul lexical francez, cultura vastă a poporului francez, personalitățile marcante care au făcut istorie sunt doar câteva aspecte care îi vor determina pe copiii dumneavoastră să studieze limba franceză.*

*Ca profesor de limbă străină, am datoria ca până la finalul clasei a VIII-a să-l ajut pe copilul dumneavoastră nu doar să învețe să comunice în limba franceză, ci să-și însușească toate competențele necesare pentru a contura profilul de formare al absolventului de ciclu gimnazial, adică de a-i oferi cunoștințe, de a-i forma abilități, aptitudini, valori și atitudini din toate domeniile. În rândurile următoare vă prezint succint traseul pe care îl vom parcurge învățând limba franceză, pentru însușirea celor 8 competențe cheie definitorii pentru un absolvent de clasa a VIII-a.*

### **Comunicare în limba maternă**

*- elevul va atinge această competență căutând, colectând și procesând informații; receptând opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate sau de texte citite; participând la interacțiuni verbale în diverse contexte școlare și extrașcolare, în cadrul unui dialog proactiv.*

### **Comunicare în limbi străine**

*- elevul își va însuși această competență prin identificarea / exprimarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în limba franceză pe teme cunoscute și participând la interacțiuni verbale la nivel funcțional, pe teme cunoscute.*

### **Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii**

*- elevul va învăța numerele cardinale și ordinale cu ajutorul cărora, mai departe, se învață operațiile matematice de bază (adiția, scăderea, multiplicarea, divizarea); va învăța formelor geometrice pentru a descrie diferite lucruri; va învăța cum să exprime timpul, cantitățile; va manifesta interes pentru o viață sănătoasă și pentru ecologie prin realizarea în limba franceză a unor proiecte de conștientizare a problemelor mediului înconjurător etc.*

### **Competență digitală**

- în cadrul acestei competențe elevul își va dezvolta abilitățile de a utiliza aplicații digitale pentru căutarea și selectarea unor resurse informaționale și educaționale relevante pentru învățare și să respecte normele și regulile privind dezvoltarea și folosirea de conținut virtual.

#### **A învăța să înveți**

- în cadrul lecțiilor și al timpului alocat pentru teme, elevul va învăța să realizeze diverse jocuri educative, cu scopul învățării mai rapide a vocabularului sau a gramaticii; va face mnemo-scheme cu același scop, de a memora ușor și pe termen lung; va învăța schematic, pe bază de imagini, utilizând diverse fișe de lucru, cartonașe; își va dezvolta memoria distributivă, de exemplu prin ascultarea/vizionarea unui cântec/video în franceză, înțelegerea lui simultană și asocierea unor cuvinte din text cu diverse imagini; va învăța cât timp să aloce învățării și cum să-și monitorizeze progresul în realizarea obiectivului propus.

#### **Competențe sociale și civice**

- pentru a da dovadă de un comportament etic, elevul va promova moralitatea și bunul simț în toate mediile sociale, prin pliante, broșuri, prezentări, dezbateri, toate în ediție bilingvă; va participa la serbări naționale și internaționale pentru a promova țara noastră, cultura și artele noastre; va avea ocazia să celebreze marile Sărbători ortodoxe prin participarea la manifestările religioase specifice, apoi va prezenta sărbătorile ortodoxe și corespondenților străini; va învăța operarea cu valori și norme de conduită relevante pentru viața personală și pentru interacțiunea cu ceilalți, relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare prin exercitarea unor drepturi și asumarea unor responsabilități; va fi capabil să manifeste disponibilitate pentru participare civică în condițiile respectării regulilor grupului și valorizării diversității.

#### **Spiritul de inițiativă și antreprenoriat**

- elevul va fi capabil să propună diverse proiecte inovatoare, să se implice în organizarea lor și punerea acestora în practică; va putea să ia inițiativa ajutorării unui coleg bolnav, prin strângerea de fonduri de caritate; va fi capabil să se autoanalizeze, să-și observe defectele și calitățile, să vadă spre ce materii are înclinații, spre ce meserie s-ar îndrepta; își va forma calități de lider; în lucrul pe grupe va lua inițiativa, va împărți sarcini de lucru, va supraveghea demersul sarcinilor de lucru și va lua decizii finale.

#### **Sensibilizarea și exprimarea culturală**

- în demersul didactic elevul va fi dirijat să-și manifeste curiozitatea și interesului față de cultura și civilizația franceză prin descoperirea simbolurilor naționale, a personalităților și scriitorilor renumiți, a regiunilor și orașelor importante, a tradițiilor, obiceiurilor și a gastronomiei franceze ; va participa la activități și evenimente culturale organizate în contexte formale sau nonformale.

În încheiere vă adresez un dicton francez, o încurajare pentru copiii dumneavoastră în viitorul proces de învățare a unei limbi străine pentru că am certitudinea că acolo unde există voință există o cale de reușită : *Vouloir, c'est pouvoir !*

Cu deosebită considerație,

Prof. Raluca-Daiana Bobei

**Creații ale copiilor la opționalul „La decouverte de la France”:**

**Benzi desenate și felicitări de Crăciun**



**Prof. Bobei Raluca Daiana  
Școala Gimnazială Vâlcele**

## „IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN GRADINIȚA DE COPII ”



**Prof. învă. preșcolar,  
Diaconescu Eugenia Veronica  
Școala Gimnazială Vâlcele, G.P.N.Bărcănești**

Activitățile extracurriculare își au importanța lor în activitatea educațională. Din ce în ce mai multe sisteme educaționale le adoptă și le recunosc meritele în îmbunătățirea performanței copiilor la școală. S-a observat faptul că activitatea de învățare dă rezultate mult mai bune dacă este îmbinată și cu câteva momente de distracție și detensionare.

Educația extracurriculară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității preșcolarilor. În grădinița contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psihointelectual, fizic și socioafectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Activitățile extracurriculare de masă reprezintă activități care cuprind aproape întreaga masă a copiilor dintr-o grupă, mai multe grupe, sau chiar grupe de copii din mai multe grădinițe . Aceste activități le oferă destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoaștere a aptitudinilor. Ele au caracter ocazional și iau forme foarte variate:

- sărbătorirea zilei de naștere a unui copil la care participă colegi din toată grădinița;
- aniversarea zilei de naștere a unor copii care au frecventat grădinița și acum sunt la școala primară;
- vizionarea în grup a unor spectacole la teatrul de păpuși;

- vizitarea și participarea la unele slujbe din cadrul bisericii din sat cu care avem parteneriat;
- plimbări în parc;
- vizită la cabinetul medical și la farmacia din sat.
- expoziții cu lucrări ale copiilor realizate cu prilejul diferitelor evenimente, cum ar fi: Simfonia Toamnei, Nașterea Domnului, Primavara în culori, 1 Martie ( expoziție de măștișoare confecționate de copii), Învierea Domnului, 1 Iunie.
- serbările organizate cu prilejul Crăciunului, zilei de 8 Martie, de 1 Iunie și de sfârșit de an școlar.
- concursuri de recitare ,cu ocazia celebrării zilei marelui poet Mihai Eminescu.

Serbările reprezintă un necesar izvor de satisfacție, bucurii, creează buna dispoziție. Ele pot lua forme variate, de la solemnă evocare istorică la un vesel carnaval. La pregătirea și realizarea serbărilor, copiii participă cu însuflețire și dăruire, din dorința de a oferi spectatorilor momente de ținută estetică, distracție, satisfacție, făcându-le viața mai frumoasă, mai plină de sens.

- Ziua mamei, Ziua copilului, Sfârșit de an.
  - Serbări cu caracter istoric, cultural, comemorativ și religios: Simfonia Toamnei , Sf. Nicolae, Crăciun, Paști, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua lui Eminescu, Ziua Europei, Carnaval;
- Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinațiilor artistice ale copiilor contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

Vizionările și spectacolele constituie o altă formă de activitate extracurriculară în grădinițe, prin care copilul face cunoștință cu lumea minunată a artei.

Deși această formă de activitate îl pune pe copil în majoritatea cazurilor în rolul de spectator, valoarea ei deosebită rezidă în faptul că ea constituie o sursă inepuizabilă de impresii puternice, precum și în faptul că apelează, permanent, la afectivitatea copilului.

Vizionarea unor filme, diafilme, spectacole de teatru precum și a emisiunilor TV, poate constitui de asemenea o sursă de informații, dar în același timp un punct de plecare în organizarea unor acțiuni interesante. De exemplu: vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru de copii, distractive sau sportive, urmată de discuții pregătite în prealabil, pe lângă faptul că realizează completarea unor aspecte educative, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură, etc.

La copilul de vârstă preșcolară, activitatea extrașcolară este strâns legată de activitățile desfășurate în grădiniță și în afara ei sub forma jocului, a învățaturii și a muncii. Tocmai de aceea, o mare grijă trebuie acordată particularităților de vârstă și individuale ale copilului.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.

Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

În concluzie putem spune că activitatea extracurriculară e o componentă educațională valoroasă și eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el în primul rând o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu copiii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a copiilor.

### **Bibliografie :**

Ionescu M. Chiș - „Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire”. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001,

Lespezeanu M. - „Tradiționalism și modern în învățământul preșcolar” Editura S.C. Omfal, București, 2007

Preda Viorica - „Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.” Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”, Craiova 2009.



**ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ**  
**\*CU DRAG DE SĂRBĂTORI !\***  
**DECEMBRIE 2021**

**PROFESORI COORDONATORI AI ACTIVITĂȚII:**

**MILITARU MARIANA-VIOLETA**  
**SĂCEANU LAVINIA**

**Atmosfera de Crăciun ne aduce bucurie și ne amintește cu precădere de anii copilăriei, de emoția așteptării împodobirii bradului, de clipa la care visăm să-l întâlnim pe Moș Crăciun.**

Dincolo de faptul că este una dintre cele mai importante sărbători creștine, Crăciunul este așteptat cu mare entuziasm de toată lumea, indiferent de vârstă. Sigur te gândești cu drag la cadourile lui Moș Crăciun, la colinde, la mirosul de brad și la vâscul din pragul ușii. Și, cu siguranță, experiențele personale au încărcat astfel de clipe magice cu semnificații proprii. Dar mai mult decât atât, tradițiile legate de Crăciun aduc simboluri naturale vechi de sute de ani.

 **BRADUL DE CRĂCIUN**

Bradul deține rolul principal în perioada Crăciunului.

Împodobitul acestuia este cel mai îndrăgit obicei de sărbători, datorită simbolurilor care i se asociază: iubire (pentru că este împodobit de întreaga familie), bucurie și fericire (pentru că sub el sunt puse cadourile), magie (se spune că Moș Crăciun nu vine în casele unde nu e brad), viață, trăinicie și sănătate (pentru că este mereu verde, chiar și când afară e zăpadă). Practic, bradul a devenit centrul sărbătorilor de iarnă

Activitatea cu titlul „**Cu drag de sărbători!**” a avut ca obiective principale:

- ❖ informarea elevilor claselor V-VIII cu privire la însemnătatea tradițiilor și obiceiurilor creștinești de Crăciun și Anul Nou;
- ❖ crearea unei atitudini pozitive față de obiceiurile și tradițiile sărbătorilor de iarnă.
- ❖ Elevii au realizat felicitări, planșe, globuri de hârtie reprezentative activității.
- ❖ Au fost prezentate referate cu însemnătatea obiceiurilor și tradițiilor sărbătorilor de iarnă.



